



## El poder de inscribir a su hijo/a en un programa de preescolar con servicios de educación bilingüe

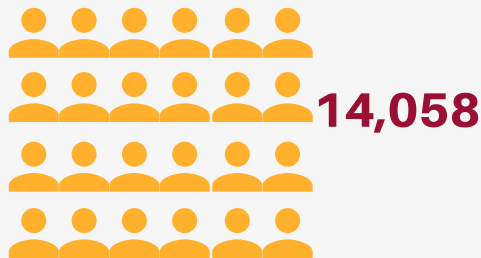
*English Learners in Chicago Public Schools: An Exploration of the Influence of Pre-K and Early Grade Years*

*University of Chicago Consortium on School Research*

Como padre, usted es el primer maestro de su hijo/a. Usted comprende sus necesidades y fortalezas, y puede ayudar a identificar los recursos que ayudarán a su hijo/a triunfar. Este documento proporciona una descripción general de las oportunidades para ayudarlo a tomar decisiones sobre la educación de la temprana de su hijo, específicamente si su hijo está aprendiendo inglés mientras aprende la materia.

**Un estudio reciente de la Universidad de Chicago analizó la asistencia, las calificaciones, los puntajes en exámenes y el nivel de inglés entre dos grupos de estudiantes de las escuelas públicas de Chicago:**

Grupo 1: Estudiantes de inglés en preescolar



Grupo 2: Estudiantes de inglés en Kinder a tercer grado



Querían aprender más sobre qué factores están asociados con el éxito de los estudiantes de inglés. También querían identificar a los estudiantes de inglés que necesitan mas apoyo.

### ¿Qué debe tener en cuenta al tomar decisiones sobre la educación temprana de su hijo/a?

Como padre, hay diferentes opciones que debe considerar para el programa de aprendizaje temprano de su hijo.

- ¿Si inscribirlos en un programa preescolar de día completo o de medio día?
- ¿Si debería dar consentimiento a los servicios bilingües?

Todos estos factores pueden influir en el éxito de su hijo. ¿Qué sabemos sobre lo que funciona para los estudiantes de inglés en los primeros años? El estudio realizado en las Escuelas Públicas de Chicago por la Universidad de Chicago responde a estas preguntas importantes. -->

**1**

## ¿Importa si mi hijo/a está inscrito en un programa de Pre-k de medio día o de día completo?

Sí, los estudiantes de inglés que asistieron a un programa de Pre-k de día completo tuvieron mejor asistencia (2.5 días escolares adicionales). Estaban mejor preparados para el Kinder, lo que significa es que estos estudiantes de inglés demostraron habilidades más mejores para hablar inglés y leer.

**2**

## ¿Hace alguna diferencia inscribir a mi hijo/a en programa de preescolar a la edad de 3 años?

Sí, inscribir a su hijo/a lo antes posible en un programa de Pre-k (a los tres años en vez que a los cuatro años) está relacionado con un mejor desarrollo del idioma inglés (obteniendo un nivel más alto en los exámenes de inglés) y mejor habilidades de lectura temprana.

**3**

## ¿Son efectivos los programas bilingües y ESL para los estudiantes de inglés pequeños?

¡Sí! Los servicios bilingües y ESL benefician a los estudiantes aprendiendo inglés mientras aprenden la materia. Es posible que algunos de los beneficios de los servicios bilingües no aparezcan al principio, pero aparecen más tarde.

En el Kinder, estudiantes de inglés que recibieron servicios de educación bilingüe obtuvieron puntajes en el examen de inglés más bajos (examen de ACCESS) comparados a los estudiantes de inglés cuales los padres rechazaron esos servicios. Sin embargo, al final del tercer grado, los estudiantes que recibieron servicios bilingües obtuvieron puntajes más altos en el examen de inglés (4 puntos más en el examen de ACCESS).

**4**

## Si no estoy seguro acerca de los servicios bilingües para mi hijo y si rechazo esos servicios, ¿afectará la educación futura de mi hijo/a?

Rechazar los servicios de educación bilingüe para los estudiantes de inglés se asocia con calificaciones, asistencia y puntajes de exámenes más bajos a largo plazo. Es importante identificar a los estudiantes de inglés desde el principio para brindarles el apoyo adicional que necesitan. Por eso es que, cuando los estudiantes se inscriben por primera vez en un programa de Pre-k público, se les evalúa el nivel del inglés dentro de los 30 días de inscripción. Este examen ayuda a identificar qué estudiantes podrían beneficiarse de la educación bilingüe.

de la Torre, M., Freire, S., & Blanchard, A. (2021). *English Learners in Chicago Public Schools: An exploration of the influence of pre-k and early grade years*. Chicago, IL: University of Chicago Consortium on School Research.

[https://consortium.uchicago.edu/publications/English-learners-in-Chicago-Public-Schools-an-exploration-of-the-influence-of-pre-K?utm\\_source=newsletter&utm\\_medium=email&utm\\_content=English%20Learners%20in%20Chicago%3A%20A%20New%20Perspective&utm\\_campaign=EL%20Report%20Blast](https://consortium.uchicago.edu/publications/English-learners-in-Chicago-Public-Schools-an-exploration-of-the-influence-of-pre-K?utm_source=newsletter&utm_medium=email&utm_content=English%20Learners%20in%20Chicago%3A%20A%20New%20Perspective&utm_campaign=EL%20Report%20Blast)